

Schoolondersteuningsprofiel 2018-2019

PCBS De Wegwijzer Putten

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
8.2 De doorstroom	8
8.3 Verwijzingen	9
8.4 Terugplaatsingen	9
8.5 Thuiszitters	10
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.7 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
14 Aandachtspunten 2018-2019	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van PCB 'De Wegwijzer' en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. PCB 'De Wegwijzer' maakt onderdeel uit van het SWV 'Zeeluwe'. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	90169
Bevoegd gezag	Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs Putten
Algemeen Directeur a.i.	Durk de Boer
Adres + nr:	Postbus 176
Postcode + plaats:	3880 AD PUTTEN
E-mail	algemeendirecteur@pcoputten.nl
Telefoonnummer	03413
Website	www.pcoputten.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	05SJ
Naam school:	PCBS De Wegwijzer
Directeur	mevr. I. Blok-Brommeijer
Adres + nr:	Groeneveltstraat 127
Postcode + plaats:	3882 XE Putten
E-mail	directie@wegwijzerputten.nl
Telefoonnummer	0341-353104
Website	www.wegwijzerputten.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	31 juli 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - PCB 'De Wegwijzer' is een Kanjerschool. Ieder jaar wordt het team geschoold door de Kanjertraining en ieder schooljaar start met de kanjerweken. - Coördinatoren voor de hoofdvakgebieden (lezen, spelling/taal, rekenen). - Gedragscoördinator werkzaam binnen de school. - Meerdere leerkrachten met een masteropleiding. - Duidelijke structuur met ontwikkelteams. - Heldere zorgstructuur met voldoende ondersteuning. - School heeft goede contacten met ketenpartners en andere scholen in Putten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gedateerd schoolgebouw. Hierdoor soms creatief omgaan met bestaande ruimtes voor begeleiding of zorg buiten de groep. - We hebben een time-out plek. Helaas lukt het nog niet om deze plek 5 dagen te bemensen.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Werken met ontwikkelteams. - Mogelijkheden door de gekozen zorgstructuur om ook buiten de groep individuele begeleiding te bieden (OPP / tweede leerweg). 	<ul style="list-style-type: none"> -Leraren te kort - Licht teruglopende leerlingaantal - Leerlingaantal per groep is gemiddeld 24. Helaas is het leerlingenaantal per groep niet gelijk verdeeld.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambitie 1: Eigenaarschap

- Schooljaar 2018/2019 zijn we gestart met het thema 'Eigenaarschap'. Dit willen we in het schooljaar 2019/2020 verder gaan uitbouwen. Voorbeelden hiervan zijn:

- leerkrachten stellen steeds vaker samen met leerlingen doelen op.
- leerlingen in de bovenbouw tekenen zich in voor extra instructie.
- er wordt niet over leerlingen gesproken, maar zoveel mogelijk met leerlingen.

Doel is om leerlingen daar waar mogelijk te betrekken bij hun eigen ontwikkelingsdoelen. Ook ouders betrekken we steeds nadrukkelijker bij de ontwikkeling van hun kind. Schooljaar 2018/2019 zijn we begonnen met het project: ouderbetrokkenheid 3.0 en dit willen we in schooljaar 2019/2020 verder uitbouwen.

Ambitie 2: Van groepsplannen naar blokplannen

In het schooljaar 2019/2020 willen we een transitie gaan maken van groepsplannen naar blokplannen. De groepsplannen en de weekplanning schuiven hierdoor in een. Als voorbereiding hierop hebben we in schooljaar 2018/2019 een scholing gehad van Leerunie. Dit programma willen we gaan gebruiken bij het vormgeven van de blokplannen.

Als we gaan werken met blokplannen willen we nadrukkelijker aandacht geven aan effectieve directe instructie. Schooljaar 2018/2019 hebben we scholing gehad in expliciete directe instructie (EDI) en is EDI regelmatig teruggekomen in bordsessies. In de groepen 3 t/m 8 wordt inmiddels EDI toegepast. Voor schooljaar 2019/2020 willen we EDI combineren met blokplannen.

Ambitie 3: Effectief beleid ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Schooljaar 2018/2019 is 'Met Sprongen Vooruit' aangeschaft en hebben verschillende leerkrachten de scholing gevolgd. Schooljaar 2019/2020 wordt er een nieuwe rekenmethode ingevoerd zullen we opnieuw kijken naar de zorgverbreding rondom rekenen. Schooljaar 2019/2020 wordt er beleid ontwikkeld voor ernstige rekenproblemen en dyscalculie door de reken coördinator in samenspraak met de intern begeleider.

Ambitie 4: Sociale Veiligheid

Sociale veiligheid is een belangrijke aspect van onze school. Onze ambitie is dat alle leerlingen zich veilig voelen. Niet voor niets komt veiligheid terug in onze kernwaarden. Schooljaar 2018/2019 is gewerkt aan het beleid sociale veiligheid met hierin o.a. aandacht voor de kanjertraining, pesten, incidentregistratie, regels en protocollen. In 2019/2020 wordt dit beleid vastgesteld. Bij sociale veiligheid hoort ook de meldcode kindersihanddeling en huiselijk geweld. Het schoolteam heeft in schooljaar 2018/2019 scholing gevolgd over de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Aan het begin van schooljaar 2019/2020 volgt er nog een scholing voor directie en IB. Voor 1 december 2019 is ons afwegingskader aangescherpt en opnieuw vastgesteld. Ook hierdoor geven we vorm aan ons ontwikkeldoel sociale veiligheid.

Ambitie 5: Gelijke kansen voor alle leerlingen.

Als school(vereniging) besteden we een deel van onze zorgenden aan lokale initiatieven. Een belangrijk voorbeeld hiervan is de gemeentelijk Taalklas en het Puttens Expertise Team (PET). Graag verwijzen we naar het document PET. De kwartiermaker Passend Onderwijs maakt onderdeel uit van het PET. Als een school geen passend onderwijs meer kan bieden voor een leerling kan de kwartiermaker met de betreffende school op zoek naar een mogelijke andere school of oplossingen zoeken met behulp van het Puttens Expertise Team.

Gelijke kansen voor alle leerlingen streven we daarnaast na door zorggelden apart te houden voor arrangementen en niet op te nemen in de formatie. Ook hebben we een zorgvuldige procedure voor het tot stand komen van een advies voor het Voortgezet Onderwijs. (zie hiervoor zorgplan 2018 - 2022). Ook kijken we nadrukkelijk naar de kwaliteit van onze adviezen door te kijken in welke type Voortgezet Onderwijs zitten na drie jaar. We maken hiervoor gebruik van de informatie van ' scholen op de kaart'.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (B), een groep met kinderen die minder instructie nodig heeft en sneller zelfstandig aan het werk kan (A) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra ondersteuning buiten de groep geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn/OPP (arrangement). Hiervoor wordt gebruik gemaakt van zorggelden Passend Onderwijs. Indien er extra ondersteuning buiten de groep wordt gegeven aan leerling met een eigen leerlijn/OPP betreft de intern begeleider de zorgcoördinator in dit traject.

Ten aanzien van de onderwijs- en ondersteuningsstructuur zijn de volgende documenten voor handen.:

- Zorgplan 2018 - 2022. Jaarlijks wordt dit zorgplan bijgesteld door directie, zorgcoördinator en intern begeleiders.
- Zorgboekje voor de leerkrachten. In dit boekje zijn afspraken en beleid vertaald in verschillende praktische schema's.
- In de personeelsgids is een hoofdstuk opgenomen met afspraken rondom de zorg. Jaarlijks worden deze afspraken bijgesteld door de intern begeleider.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,86
Basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,9
Basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,46
Basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,89
Basiskwaliteit - OP6: Samenwerking	3,92
Basiskwaliteit - OP8: Toetsing en afsluiting	4
Basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,64
Basiskwaliteit - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75
Basiskwaliteit - OR1: Resultaten	4
Basiskwaliteit - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,67
Basiskwaliteit - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,67
Basiskwaliteit - KA1: Kwaliteitszorg	3,8
Basiskwaliteit - KA2: Kwaliteitscultuur	3,36
Basiskwaliteit - KA3: Verantwoording en dialoog	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
Toepassen van EDI is in de groepen 3 t/m 8 zichtbaar	gemiddeld
tegenspraak organiseren i.v.m kwaliteitszorg door uitbouwen ouderbetrokkenheid	gemiddeld
Ombuigen van klassikale instructie naar effectieve gedifferentieerde instructie en verwerking	hoog

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Onze school is een gecertificeerde Kanjerschool
- Onze school heeft een duidelijke zorgstructuur met ruime mogelijkheden voor extra ondersteuning.
- Onze school heeft goede opbrengsten en geeft nadrukkelijk aandacht aan de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen). Ten aanzien van de basisvaardigheden zijn er specialisten in de school: rekenspecialist, taalspecialist, leesspecialist.
- Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde ontwikkelteams.
- Op onze school geven we vorm en inhoud aan thematisch werken. Hierbij maken we gebruik van een geïntegreerde methodiek voor zaakvakonderwijs.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	15	13	2	0	13%
2	26	23	2	1	12%
3	22	20	2	0	9%
4	33	32	1	0	3%
5	41	39	2	0	5%
6	40	39	1	0	3%
7	33	29	4	0	12%
8	34	30	3	1	12%
Totaal	244	225	17	2	8%

Bron: ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	15	13	2	0	13%
2	26	23	2	1	12%
3	22	20	2	0	9%
4	33	32	1	0	3%
5	41	39	2	0	5%
6	40	39	1	0	3%
7	33	29	4	0	12%
8	34	30	3	1	12%
Totaal	244	225	17	2	8%

8.2 De doorstroom

Bron: ParnasSys / Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
% Kleutergroepverlenging	1,5%	1,9%	3%	0%
% Doublures leerjaar 3-8	3,8%	3,4%	1,1%	1,6%
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	0%	0%
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO				
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO				
Uitstroom naar BAO				
Uitstroom naar SO				
Terugplaatsing vanuit SBO				
Terugplaatsing vanuit SO				
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

Doorstroom

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen leerjaar 3	36	35	39	18
Aantal kleutergroepverlenging	4	5	8	0
% Kleutergroepverlenging	11,1%	14,3%	20,5%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	191	206	221	203
Aantal doublures leerjaar 3-8	10	9	3	4
% Doublures leerjaar 3-8	5,2%	4,4%	1,4%	2%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	260	265	267	244
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	6	7	10	12
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	2,3%	2,6%	3,7%	4,9%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	260	265	267	244
Zij-uitstroom Andere basisschool	-	2	2	4
Zij-uitstroom Overig	-	0	1	1
Zij-uitstroom Regulier	-	0	10	2
Zij-uitstroom SBAO	-	0	0	2
Zij-uitstroom Speciaal	-	0	1	0
TOTAAL	0	2	14	9

Verwijzingen

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Naar SO cluster 2 (TOS)				
TOTAAL	0	0	0	0

8.4 Terugplaatsingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	260	265	267	244
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	2	3	5
Uit SBO	0	0	1	2
Uit SO cluster 1 (slechtziend)				
Uit SO cluster 1 (blind)				
Uit SO cluster 2 (TOS)				1
Uit SO cluster 2 (slechthorend)				
Uit SO cluster 2 (doof)				
Uit SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Uit SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
Uit SO cluster 3 (langdurig ziek)				
Uit SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)		1		
Uit SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				1
Percentage terugplaatsingen uit BAO				
Percentage terugplaatsingen uit SBO				
Percentage plaatsingen uit SO				

Zij-instroom

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	260	265	267	244
Zij-instroom BAO	-	11	7	5
Zij-instroom SO/VSO	-	1	0	1
TOTAAL	0	12	7	6

8.5 Thuiszitters

Bron: ParnasSys / Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	260	265	267	244
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	260	265	267	244
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	260	265	267	244
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9	10	8	10

8.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

Bron: ParnasSys / Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Percentage gewogen leerlingen	6%	7%	9%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	534,6	534,8	539,1	-
Ondergrens	534,3	534,2	533,9	-
Percentage min 1F lezen	100%	100%	100%	-
Percentage min 1F taalverzorging	96,7%	87,5%	97,3%	-
Percentage min 1F rekenen	96,7%	91,7%	97,3%	-

Bron: ParnasSys / Ultimview

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen	30 / 30	24 / 24	37 / 37	32 / 32
Schoolweging (CBS)	-	30,8	31	31,5
Percentage gewogen leerlingen	6%	7%	9%	8%
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO
Score	534,6	534,8	539,1	535,7
Ondergrens	534,3	534,2	533,9	534
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	96,7%	91,7%	97,3%	96,9%
1F Rekenen	96,7%	87,5%	97,3%	96,9%
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	80%	62,5%	81,1%	84,4%
2F Taalverzorging	40%	54,2%	64,9%	46,9%
1S Rekenen	36,7%	41,7%	59,5%	37,5%
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar			96,7%	96,8%
1S/2F - gem. van 3 jaar			59%	60,2%

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

De school heeft een in pandig speellokaal waarin materialen staan voor de grove motoriek ontwikkeling. De school beschikt over een in hoogte verstelbare/ kantelbare tafel voor leerlingen die in een aangepaste houding moeten werken. De school is aangepast voor leerlingen met ernstige motorische beperkingen, is drempelvrij en voorzien van een invalide toilet. De school is rolstoel toegankelijk.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Naast twee intern begeleiders en een zorgcoördinator, heeft de school coördinatoren voor alle hoofdvakgebieden (lezen, spelling, rekenen en gedrag). De school beschikt daarnaast over een RT'er (master SEN) en een lees- en dyslexiespecialist ook master SEN. Ten aanzien van ernstige lees- en spellingproblemen (mogelijk dyslexie) speelt naast de IB'er ook de RT'er een centrale rol. De RT'er kan met groepjes tot 5 leerlingen 3x per week Ralfi lezen. Daarnaast werkt de RT'er met groepjes leerlingen voor rekenproblemen met de methode: "Met Sprongen Vooruit". Een gedeelte van het zorgbudget staat los van de formatie ruimte, zodat er altijd de mogelijkheid is om een extern specialist in te huren. Indien er een extern specialist moet worden aangetrokken voor bijvoorbeeld het maken/uitvoeren van een arrangement, dan heeft de intern begeleider hiervoor contact met de zorgcoördinator.

Daarnaast is op PCB 'De Wegwijzer' een vaste onderwijsassistent in dienst en hebben we daarnaast extra leerkrachten voor ondersteuning van groepsleerkrachten en van de kinderen. Er zijn voldoende mogelijkheden om extra handen in te zetten.

De zorgcoördinator en intern begeleiders hebben maandelijks een VPCO zorgoverleg waar ook een orthopedagoog aanschuift van het Expertisepunt en indien nodig ook een medewerker van Buurtzorg-Jong. Daarnaast is er ook een Puttens Expertise Team die o.a. een gespecialiseerd groepsleerkracht kan leveren indien aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan.

10 Personeel

10.1 Specialismen

	Beschikbare expertise
Spraak-taalproblemen	De school heeft contact met Het Audiologisch Centrum Amersfoort; Auris Dienstverlening. De school ontvangt expertise.
Dyslexie	De school maakt gebruik van een externe dyslexiespecialist die nauw samenwerkt met de school.
Dyscalculie	De Rekencoördinator (masterniveau) wordt door de IB'er betrokken bij de zorg rondom leerlingen met (vermoedens van) dyscalculie.
Motorische beperkingen	De school heeft een in pandig speellokaal waarin materialen staan voor de grove motoriek ontwikkeling. De school beschikt over een in hoogte verstelbare/ kantelbare tafel voor leerlingen die in een aangepaste houding moeten werken. De school is aangepast voor leerlingen met ernstige motorische beperkingen, is drempelvrij en voorzien van een invalide toilet. De school is rolstoel toegankelijk. (met uitzondering van het lokaal op de eerste verdieping)
Zieke kinderen	De school werkt met protocol; (langdurige) ziekte, volgens omschrijving in het zorgplan. De school maakt gebruik van een consulent van Ziezon en heeft ervaring in het werken met KlasseContact (camerasysteem waarmee zieke kinderen thuis kunnen inloggen en vanuit huis digitaal de instructie in de klas kunnen volgen).
ZML- kinderen	De school hanteert de HGW cyclus volgens beschrijving in het zorgplan. De school hanteert een zorgvuldig aanmeldings- en inschrijvingsprocedure. In principe zijn alle kinderen welkom. Het al dan niet aannemen van een leerling is uiteindelijk een directiebesluit in samenspraak met het zorgteam.
Auditieve beperkingen	De school heeft contact met het audiologisch centrum Amersfoort; Auris Dienstverlening. De school ontvangt expertise.
Visuele beperkingen	De school heeft contact met Bartiméus Ermelo. De school ontvangt expertise.
Gedragsproblemen ADHD Autisme	De school heeft een goede 'Sociale kaart' en biedt ondersteuning door IBers en gedragscoördinator. De school beschikt over een (SKJ) geregistreerd jeugd en gezinsprofessional en op detacheringbasis een orthopedagoog. De school heeft goede contacten met ketenpartners zoals o.a: Buurtzorg-Jong, ExpertisePunt, GGD, Icare, SO, SBAO en Zeeluwe. Ook is de school betrokken bij het opzetten van een Puttense Expertise Team en heeft de beschikking over diverse externe specialisten waaronder: speltherapeut, kindercoach, externe RT-er. Een aantal leerkrachten heeft een training gevolgd 'autisme in de klas'. De school is Kanjerschool gecertificeerd. De school beschikt over een "wegloopprotocol".

Jonge risico kind	De school heeft een goede contacten met de VVE-partners, kindcentra en peuteropvang.
Anderstaligen	De school maakt zo nodig gebruik van de 'Taalklas' NT2. Ook heeft de school ervaring opgebouwd in het werken met NT2 leerlingen/statushouders. Binnen de school maken we gebruik van de methode 'Horen, zien en schrijven'. School kan expertise inroepen van een NT2specialist van onderwijsadviesbureau Centraal Nederland.
Meer- en hoogbegaafdheid	Binnen de school wordt gewerkt met het DHH-protocol en wordt in groep 4 en groep 6 de NSCCT afgenomen om onderpresteerders op te sporen en voorzien van passend aanbod. In de kleuterbouw wordt o.a. gewerkt met denksleutels en de kleuteruniversiteit. In de middenbouw/bovenbouw wordt o.a. gewerkt met 'Maatwerk'/'Plusschrift', materialen uit de 'Pittige Plus Torens', 'Somplextra' en 'De Projectenmap'. Daarnaast wordt vanaf de middenbouw voor meer- en hoogbegaafde leerlingen Spaanse les gegeven. Compacten en verrijken nemen een centrale plek in, in het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Meldcode huiselijk geweld	De school hanteert 'de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Het team heeft een teamtraining en een verdiepende training gevolgd (2019).
Leerlingen met een lichamelijke beperking	School heeft goede contacten met de Twijn en de Trappenberg en de BSO+. Hierdoor is zowel plaatsing als terugplaatsing (vanuit Mytyl school) mogelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking die geen zware lichamelijke verzorging nodig hebben.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Ouders respecteren de identiteit en grondslag van de school en het kind aan het gehele onderwijsprogramma (inclusief vieringen) kan deelnemen.
3. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
5. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
5. De groepsdynamiek en zorgzwaarte van desbetreffende groep dit niet toelaat. Dit ter beoordeling aan het zorgteam van de school.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Onze school beschikt over twee intern begeleiders, coördinatoren lezen, rekenen, taal, gedrag en een zorgcoördinator.
- Daarnaast beschikt de school over een RT'er (master SEN) die leerlingen die dit nodig hebben extra zorg kan bieden. Ook beschikt de school over een onderwijsassistent en leerkrachten voor extra ondersteuning voor leerkrachten en kinderen.
- Kinderen met ernstige leesproblemen of (een vermoeden van) dyslexie worden begeleid in groepjes van maximaal vijf leerlingen buiten de groep middels de Ralfi-methodiek en mogelijk het 25-woordenprogramma. Indien een leerkracht dit doet, doen zij dit onder begeleiding van de desbetreffende intern begeleider.
- Voor kinderen met ernstige rekenproblematiek (of een vermoeden van) dyscalculie worden begeleidt door de RT'er of door een leerkracht middels de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'. Dit gebeurt onder begeleiding van de desbetreffende intern begeleider.
- Voor interventies, expertise of onderzoeken heeft de school een vast contract met uren bij het Expertisepunt. Vanuit het Expertisepunt is een vaste orthopedagoog aan de school verbonden, maar kan bijvoorbeeld ook een pedagogisch begeleider worden geregeld indien de gehele groep extra ondersteuning of een interventie nodig heeft.

De intern begeleider bekijkt in welke zorgniveau een vraag/probleem zich voordoet (zie zorgplan 2018-2022) en beslist vervolgens tot het inschakelen van het Expertisepunt.

- Voor leerlingen met een OPP en een eigen leerweg zijn er zorgenden beschikbaar. Leerlingen met een eigen leerweg en OPP hebben iedergeval 2x per week individuele instructie (of instructie in een groepje tot max 4 kinderen) buiten de groep. Indien er een beroep moet worden gedaan op de zorggelden en instructie naast in de groep ook buiten de groep moet plaatsvinden, dan consulteert de intern begeleider bij de zorgcoördinator. In dit soort trajecten trekken intern begeleider en zorgcoördinator als tandem met elkaar.
- Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag consulteert de intern begeleider de gedragscoördinator. Ook voor deze leerlingen wordt een apart plan opgesteld met doelen waaraan gewerkt wordt. Er kan bijvoorbeeld een apart pleinplan worden gemaakt en er kan ook beroep worden gedaan op de time-out plek bij het secretariaat (tussen het kantoor van de directie en de intern begeleider). Daarnaast is er een vastgesteld wegloopprotocol.

Ook voor een arrangement ten aanzien van gedrag zijn er zorggelden beschikbaar. De intern begeleider consulteert hiervoor de zorgcoördinator. De intern begeleider is samen met de groepsleerkracht eindverantwoordelijk voor arrangementen rondom gedrag.

Ten aanzien van de extra ondersteuning is de intern begeleider de spin in het web. De intern begeleider zoekt naar mogelijkheden en oplossingen en probeert optimaal tegemoet te komen aan datgene wat een leerling nodig heeft.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen naast ondersteuning binnen de groep ook extra ondersteuning buiten de groep geven vanuit de zorggelden. We hebben ook grenzen m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Grenzen hebben te maken met de hoeveel extra tijd en middelen dat beschikbaar kan worden gesteld vanuit de zorggelden.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, de kwartiermaker Passend Onderwijs, het SWV en eventueel met Buurtzorg-Jong. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Bij verzoek tot plaatsing wordt altijd gekeken naar de dynamiek en zorgzwaarte van de desbetreffende groep. Dit wordt meegenomen in de afweging om een leerling wel of niet te plaatsen.

14 Aandachtspunten 2018-2019

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Toepassen van EDI is in de groepen 3 t/m 8 zichtbaar	gemiddeld
	tegenspraak organiseren i.v.m kwaliteitszorg door uitbouwen ouderbetrokkenheid	gemiddeld
	Ombuigen van klassikale instructie naar effectieve gedifferentieerde instructie en verwerking	hoog